

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский Университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.М. Лелевкин

12 декабря 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Подготовки кадров высшей квалификации**

**Направление подготовки - 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ  
МЕДИЦИНА»**

**Направленность (профиль):**

**Стоматология**

**Форма обучения:** очная *заочная*

**Квалификация:** *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Бишкек – 2018

Программа ГИА разработана,  
обсуждена и одобрена на заседании  
кафедры хирургической  
стоматологии

Протокол № 9  
от « 18 » мае 2018г.

Заведующий кафедрой  
Хирургической стоматологии

 Мамытова А.Б.  
« 21 » мае 2018г.

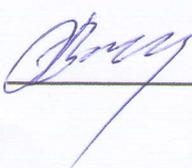
Разработчик программы ГИА

д.м.н., проф., зав. каф. хир. стом.  
Мамытова А.Б. 

Программа ГИА рассмотрена,  
одобрена и рекомендована к  
использованию  
Ученым советом  
медицинского факультета

Протокол № 9 от  
« 23 » мае 2018г.

Председатель Ученого совета  
Медицинского факультета

 Зарифьян А.Г.

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «30» 01 2014 № 898 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной ГОУ ВПО КРСУ.

**Задачи государственной итоговой аттестации:**

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения и их оценка.

### **1.2 Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки (код) 31.06.01 «Клиническая медицина», осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы и включает: а) государственный экзамен; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (НКР). В соответствии с учебным планом, государственная итоговая аттестация проводится в конце завершающего года обучения, с условием успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, в результате которой, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **1.3. Нормативная база государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом МОиН РФ (ФГОС) от 30 июня 2014г. № 898 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) подготовки кадров высшей квалификации по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. №

227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры -стажировки»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГОУ ВПО КРСУ.

#### 1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», 14.01.14 «Стоматология», в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план. По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
<b>Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»</b>	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
<b>Б4.Б.01: Государственный экзамен:</b>	
Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108
<b>Б4.Б.02 (Д): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – с 18 по 31 мая. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – с 01 по 28 июня. Между испытаниями должен быть промежуток времени не менее 7 дней.

**1.5. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность 14.01.14 «Стоматология».**

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе:

**Перечень компетенций<sup>1</sup>  
Универсальные компетенции**

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-2
3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-3
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-4
5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	УК-5
6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6

**Общепрофессиональные компетенции**

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-1

2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2
3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	ОПК-3
4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-4
5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ОПК-5
6	Готовность к ведению медицинской документации.	ОПК-6
7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	ОПК-7
8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	ОПК-8
9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9

### Профессиональные компетенции

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ПК-1
2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	ПК-2
3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	ПК-3

4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	ПК-4
5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;	ПК-5
6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	ПК-6
7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	ПК-7
8	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	ПК-8
9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	ПК-9
10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-10
11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	ПК-11
12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-12
13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК-13
14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-14
15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-15
16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-16
17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-17
18	Способность к участию в проведении научных исследований	ПК-18

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции	Форма представления результата
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание основных подходов в области исследования. Умение проводить сравнительный анализ подходов, выделять их принципиальные отличия. Умение, опираясь на разработанные положения развивать новые направления	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы	Знание основных существующих теоретических конструкций в области исследования. Умение классифицировать и структурировать теоретические конструкции в области исследования, в том числе показать место авторских оригинальных.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	Умение обосновать методы исследования и их соответствие поставленным задачам	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в	Успешное применение методов мотивации, направленной на сохранение и укрепление	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной

	профессиональной деятельности.	своего здоровья и здоровья окружающих.	научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Умение раскрыть полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновать критерии выбора способов профессионального и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	Готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Владение навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знание действующих нормативно-правовых актов о труде и применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; финансовый учет и финансовый анализ.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Способность и готовность	Владение навыками выражения и обоснования	1. Государственный экзамен

	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собственной позиции относительно этико-деонтологических принципов работы в педиатрии	2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Умение проводить оценку методов диагностики и лечения, а также осложнений.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Грамотная интерпретация и раскрытие смыслов документов и их значения.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Владение навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний; навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Успешное владение навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональ	Успешное владение навыками оценки, дифференцировки	1. Государственный экзамен

	ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования	2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Успешное владение комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со	Успешное владение навыками диспансеризации и профилактики у стоматологических больных	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	стоматологической патологией.		
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Успешное владение навыками комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ, проведение противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Успешное владение навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий, навыками построения клинического диагноза	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Успешное владение навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с (МКБ).	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных	Владение навыками определения тактики ведения больных с заболеваниями.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах

	патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Успешное владение навыками экспертизы временной нетрудоспособности, до констатации биологической смерти	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Владение навыками определения тактики ведения больных с заболеваниями	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владение навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в	Владение навыками этиологической и патогенетической терапии при лечении органов зрения и ЛОР-заболеваний в зависимости от степени	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

	медицинской эвакуации	тяжести заболевания в амбулаторных условиях	квалификационной работы (диссертации)
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	Успешное владение комплексом применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Успешное владение навыками сохранения и укрепления здоровья, профилактики стоматологических заболеваний	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Успешная способность просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-14	Способность к применению основных	Успешное владение навыками организации и управления в сфере охраны	1. Государственный экзамен

	принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Успешное владение правилами оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Успешное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Успешное владение основными принципами анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	Успешное владение комплексом мероприятий по оценке качества проведения научных исследований	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<sup>2</sup>**

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы.

УК-3 – Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования.

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения <sup>2</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<sup>2</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	достижения).			
---	--------------	--	--	--

УК-2 – Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы.

Планируемые результаты обучения <sup>3</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы и методы исследований в клинической медицине. УМЕТЬ: Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; использовать положения теоритической фундаментальной медицины в клинической;	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).	Сформированное умение использовать результаты собственных умозаключений в отношении клинической медицины.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных положений клинической и фундаментальной медицины	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

<sup>3</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных положений клинической во взаимосвязи с фундаментальным и вопросами теоритической медицины.				
--	--	--	--	--

УК-3 – Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования.

Планируемые результаты обучения <sup>4</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: методы исследования адекватные предмету и задачам исследования. УМЕТЬ: Применять методы исследования адекватные предмету и задачам исследования. ВЛАДЕТЬ: методами исследования адекватные предмету и задачам исследования.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).	Даёт оценку применяемым исследователем методам согласно их практичности в каждом конкретном случае.	Успешное и систематическое применение методов исследования, адекватных предметам и задачам исследования.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

<sup>4</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

Планируемые результаты обучения <sup>5</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<sup>5</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.				
---	--	--	--	--

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения <sup>6</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> показатели здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни. Основные проблемы и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Проводить ситуационный анализ населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).</p>	Проводить ситуационный анализ у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Способен применить методы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<p>2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<sup>6</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

здоровья окружающих. ВЛАДЕТЬ: навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.				
--	--	--	--	--

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения <sup>7</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).</p>	<p>Готовность и умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Владеет системой выявления и оценки индивидуальных и профессиональных самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<sup>7</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>				
---	--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 - Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-7 - Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8 - Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-1 - Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные приемы и методы разработки специализированных программ для решения задач, и основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Модернизировать стандартные и разрабатывать специализированные программы для решения задач профессиональной сферы деятельности, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками</p>	<p>-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки;</p> <p>- Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции</p>	<p>Модернизация стандартных и разработка специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий для представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.			безопасности	
---	--	--	--------------	--

ОПК-2 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы разработки долговременных программ языковой практики, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы</p>	<p>-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки;</p> <p>- Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции</p>	<p>Выстраивание собственного вербального и невербального поведения в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделирование в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка</p>	<p>Грамотное построение высказываний, адекватно отражающих культурные ценности языка, владение навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<p>требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры</p>				
---	--	--	--	--

ОПК-3 - Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли, навыки правового мышления и правового анализа</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных финансовых решений в различных сферах</p>	<p>-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки;</p> <p>- Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции</p>	<p>Способность самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; использование методов экономического и финансового анализа медицинской</p>	<p>Грамотное владение анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятии в отношении их оптимальных правовых решений; методом бизнес-</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методы экономического планирования и реализации основных управленческих функций; способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения		организации.	планирован ия медицинско й организац и.	
---	--	--------------	--	--

ОПК-4 - Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: этико- деонтологические аспекты проблематики современной стоматологическо й деятельности УМЕТЬ: определить практическую ценность определенных этических и деонтологических принципов работы врача- стоматолога ВЛАДЕТЬ: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этико- деонтологических принципов работы в стоматологии	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно- методической разработки; - Презентация учебно- методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Способность самостоятель но определить практическу ю ценность определенны х этических и деонтологиче ских принципов работы врача- стоматолога.	Владение навыками выражения и обосновани я собственно й позиции относитель но этико- деонтологи ческих принципов работы в стоматолог ии	2 балла - несоответст вие критерию; 3 балла – частичное соответстви е критерию; 4 балла – достаточное соответстви е критерию, 5 баллов – полное соответстви е критерию.

ОПК-5 - Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: оценку методов диагностики, лечения, возможных ошибок и осложнений в стоматологии; УМЕТЬ: определить практическую ценность диагностики, лечения, возможных ошибок и осложнений в стоматологии; ВЛАДЕТЬ: навыками оценки методов диагностики, лечения и возможных осложнений заболеваний.	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Аргументированно интерпретировать результаты обследования и лечения;	Способность проводить критическую оценку диагностик и лечения, возможных осложнений стоматологических заболеваний;	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки;	Грамотная интерпретация и раскрытие смысла документов.	Свободное владение навыками при оформлении медицинской документации.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов –

УМЕТЬ: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях; ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	- Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции			полное соответствие критерию.
--	--	--	--	-------------------------------

ОПК-7 - Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечение тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Использование основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

<p>метаболический и физиологический гомеостаз организма</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей;</p> <p>выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты;</p> <p>решать тестовые задания и ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний;</p> <p>навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи;</p> <p>навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной</p>				
---	--	--	--	--

литературой				
-------------	--	--	--	--

ОПК-8 - Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<b>ЗНАТЬ:</b> о направления и проблематику назначений лекарственных препаратов при стоматологических заболеваниях <b>УМЕТЬ:</b> назначить лекарственные препараты при различных заболеваниях <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Свободно ориентироваться в современных лекарственных препаратах и их значениях при различных заболеваниях;	Способность выделить лекарственные препараты из групп назначения;	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ОПК-9 - Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы научно-педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<b>ЗНАТЬ:</b> основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфо-	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-	Свободная ориентация в проведении и оценки морфофункциональных, физиологиче	Способность обосновать собственную позицию относительно критерий оценки	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответств

<p>функциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента УМЕТЬ: отметить практическую ценность конкретных морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека ВЛАДЕТЬ: навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования</p>	<p>методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции</p>	<p>ских состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p>	<p>ие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>
--	--	---	--	---

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2 - Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК-3 - Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.

ПК-4 - Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

ПК-5- Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении.

ПК-6- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-7- Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-8- Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.

ПК-9- Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-10- Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

ПК-11- Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.

ПК-12- Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

ПК-13- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

ПК-14- Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-15- Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-16- Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ПК-17- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

ПК-18- Способность к участию в проведении научных исследований.

ПК-1 - Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека; устранять причины возникновения и распространения заболеваний	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Умение выбрать более подходящий способ оказания первой медицинской помощи при ЧС.	Способность оказать первую медицинскую помощь и владеть методами ранней диагностики ранений, травм, кровотечений.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ПК-2 - Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: проводить диспансеризацию и профилактику основных стоматологических	-План-конспект открытого лекционного или семинарского	Умение проводить все виды профилактики и выбрать обосновано вид	Способность обосновать свой выбор диспансеризации и мер профилактики основных	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие

заболеваний; навыками диспансеризации и профилактики у стоматологических больных	занятия/ публичной лекции/ текст учебно- методической разработки; - Презентация учебно- методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	диспансеризации.	стоматологических больных.	критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
---	--	------------------	-------------------------------	---

ПК-3 - Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными; самостоятельно выбирать	-План- конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно- методической разработки; - Презентация учебно- методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Свободная ориентация в оценке эпидемического очага и радиационной обстановки.	Владение навыками организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ, особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время				
---	--	--	--	--

ПК-4 - Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека и влияние профессиональных, природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека; проводить оценку условий жизни, по требованиям гигиены, умение проводить сбор социально-гигиенических информации и медико-статистический анализ	-План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки; - Содержание и форма открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции	Умение проводить все виды профилактики и выбрать обосновано вид диспансеризации.	Способность обосновать свой выбор диспансеризации и мер профилактики основных стоматологических больных.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

заболеваемости				
----------------	--	--	--	--

ПК-5- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методы и средства врачебного осмотра, диагностических мероприятий.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	<p>- Использование основных подходов, теорий и концепций, методик обучения предмету;</p> <p>- Соответствие содержания профилю научной направленности</p>	<p>- Владение навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий, навыками построения клинического диагноза</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла - частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла - достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов - полное соответствие критерию.</p>

ПК-6- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: основные синдромы	- План-конспект открытого	Возможность свободного	- Владение навыками	2 балла - несоответст

поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических форм в соответствии с (МКБ).  УМЕТЬ: отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов заболеваний	лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	проведения оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ.	описания основных симптомов заболевания.	вие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
--	--	--	--	---

ПК-7- Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: экспертную оценку временной нетрудоспособности до биологической смерти  УМЕТЬ: дифференцировать временную нетрудоспособность вплоть до констатации биологической смерти	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам	Участие в проведении медико-социальной экспертизы самостоятельно.	Критическая оценка нетрудоспособности лиц со стоматологическими заболеваниями.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

	подготовленной разработки			
--	---------------------------	--	--	--

ПК-8. Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> знать основные направления и проблематику в ведении больных с различными заболеваниями.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	Свободное умение самостоятельно выработать несколько видов тактики ведения больных со стоматологической патологией.	Свободное владение навыками тактического ведения больных со стоматологическими заболеваниями.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-</p>	Свободное умение самостоятельно выработать несколько видов тактики ведения больных со стоматологической патологией.	Свободное владение навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию; 5 баллов – полное соответствие критерию.

УМЕТЬ: вести и печить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки		условиях дневного стационара	соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
--	---	--	------------------------------	---

ПК-10. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p>ЗНАТЬ: общие принципы лечения офтальмологических и ЛОР-заболеваний с учетом их этиологии и патогенеза; знание фармакологических групп и их взаимодействие друг с другом</p> <p>УМЕТЬ: уметь оценить стадию заболевания и назначить терапию соответствующую стадии заболевания</p>	<p>- План-конспект лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	Свободное умение самостоятельно оценить стадию заболевания и назначить терапию соответствующую стадии заболевания	Свободное владение навыками этиологической и патогенетической терапии при лечении органов зрения и ЛОР-заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторных условиях	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточно соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

ПК-11. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подобрать природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозные терапии и другие методы у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	Свободное умение самостоятельно подобрать природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозные терапии и другие методы у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	Свободное владение комплексом применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ПК-12. Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: основные методики обучения населения	- План-конспект открытого лекционного или	Свободное умение разработать	Свободное владение навыками	2 балла - несоответствие критерию

<p>основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разработать план и прогноз лечения стоматологических заболеваний, составить план профилактики осложнений.</p>	<p>семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	<p>план и прогноз лечения стоматологических заболеваний, составить план профилактики осложнений.</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья, профилактических стоматологических заболеваний</p>	<p>критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>
---	---	--	---	--

ПК-13. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> алгоритм просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать особенности организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по</p>	<p>Свободное умение анализировать особенности организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Свободное владение способностью просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

	результатам подготовленной разработки			
--	---------------------------------------	--	--	--

ПК-14. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подверженные оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	Свободное умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Свободное владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточно соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

ПК 15. Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подверженные оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> показатели качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> оценить</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p>	Свободное умение оценить качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-	Свободное владение правилами оказания стоматологической помощи с использованием	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла –</p>

качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	статистических показателей	основных медико-статистических показателей	достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
--	--	----------------------------	--	--

ПК-16. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: комплекс мероприятий направленных на организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации УМЕТЬ: организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	Свободное умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Свободное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ПК-17. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p>ЗНАТЬ: принципы анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p> <p>УМЕТЬ: применять принципы анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	<p>Свободное умение применять принципы анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>Свободное владение основными принципами анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

ПК-18. Способность к участию в проведении научных исследований.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p>ЗНАТЬ: способность к участию в проведении научных исследований</p> <p>УМЕТЬ: оценивать способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного,</p>	<p>Свободное умение оценивать способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Свободное владение комплексом мероприятий по оценке качества проведения научных исследований</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

	семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки			е критерию.
--	--	--	--	-------------

К оценочным средствам также могут относиться методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Данные о сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 и ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 (профессиональных компетенций), вносятся в сводную ведомость (Приложение 1). Балл за компетенцию как среднее арифметическое баллов, выставленных по каждому показателю (индикатору).

Итоговая оценка за экзамен определяется суммой баллов, выставленных по результатам проверки сформированности компетенций по каждому из используемых показателей.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### Шкала оценивания результатов государственного экзамена

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного <sup>8</sup>
Отлично	90-100%
Хорошо	70-89%
Удовлетворительно	51-69%
Неудовлетворительно	50 и менее %

Результаты аттестационного испытания каждого аспиранта вносятся в отдельный протокол приема государственного экзамена. В протокол вносятся также тема учебно-

<sup>8</sup> Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

методической разработки, вопросы членов комиссии и оценка за государственный экзамен (Приложение 2).

Протокол приема государственного экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии, членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на экзамене, и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**2.1.** Не позднее, чем за *30 календарных дней* до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора:

- утверждается состав экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии;
- утверждается состав апелляционной комиссии;
- утверждается расписание аттестационных (государственных аттестационных) испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных) государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Проект приказа вносит заведующий отделом аспирантуры и докторантуры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговым (государственным) экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*. Расписание доводится до сведения аспирантов, членов комиссий, секретарей комиссий.

*За 7 календарных дней* до даты государственного экзамена заведующий выпускающей кафедрой передает в государственную экзаменационную комиссию копию приказа о допуске аспирантов кафедры к государственной итоговой аттестации, бланк итоговой ведомости аттестации аспирантов, бланки протоколов государственного экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты передаются государственной экзаменационной комиссии, заведующим кафедрой прикрепления, которая отвечает за их своевременную актуализацию. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

### **1.2. Государственный экзамен**

*За неделю* до государственного экзамена выпускающей кафедрой проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать одного часа (60 минут) без перерыва. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются Председателю комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в отдел аспирантуры и докторантуры заполненные протоколы экзамена, экзаменационные листы для ответов, итоговые ведомости аттестации.

### **1.3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится для оценки готовности выпускника аспирантуры к научной и преподавательской деятельности в высшей школе. На государственном экзамене проверяется сформированность знаний и умений всех универсальных и общепрофессиональных компетенций.

На государственном экзамене также проверяется сформированность знаний и умений профессиональных компетенций, относящихся к научной и педагогической деятельности, основной профессиональной образовательной программы данной направленности.

Содержание государственного экзамена формируется выпускающими кафедрами самостоятельно на основе соответствующего стандарта, утверждается решением Ученого совета факультета, вносится в программу ГИА. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме:

- Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов);

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний и практических умений аспиранта осуществлять научно-педагогическую деятельность. При

сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно мыслить и решать актуальные научные и педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

#### **2.4 Требования к ответу на государственном экзамене**

Сдающий государственный экзамен должен продемонстрировать:

- умение извлекать и использовать необходимую информацию из научных источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

По результатам государственного экзамена выносится заключение о степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **2.5. Перечень экзаменационных вопросов к государственному экзамену (40-60; тематика дискуссий, ...) и т.д.**

1. Обезболивание в стоматологии. Виды местной анестезии.
2. Показания к операции удаления зуба
3. Этапы операции удаление зуба
4. Сложное удаление зубов
5. Зубосохраняющие операции
6. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ
7. Острый одонтогенный периостит челюстей
8. Абсцессы и флегмоны ЧЛЮ. Этиология, клиника, лечение профилактика
9. Осложнения острых одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ
10. Переломы зубов и альвеолярного отростка челюстей.
11. Переломы верхней и нижней челюсти. Диагностика, лечение.

12. Возрастные изменения слизистой оболочки полости рта.
13. Методы обследования СОПР.
14. Декубитальная язва. Эксфолиативный хейлит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Опоясывающий лишай. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Профилактика предраковых заболеваний СОПР.
18. Кандидоз СОПР. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Красный плоский лишай. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Красная волчанка. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
21. Пузырчатка. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
22. Изменения СОПР при авитаминозах. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
23. Распространенность кариеса зубов у детей в КР. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.
24. Методы диагностики кариеса зубов: осмотр, зондирование, перкуссия, ЭОД-метрия, термометрия, люминесцентная диагностика, транслюминация, рентгенодиагностика
25. Лечение кариеса зубов у детей при декомпенсированной форме, выбор пломбировочных материалов
26. Лечение кариеса зубов у детей при компенсированной форме, выбор пломбировочных материалов
27. Лечение кариеса постоянных зубов у детей, выбор пломбировочных материалов
28. Лечение кариеса временных зубов. Выбор пломбировочного материала при различной глубине и активности кариеса.
29. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная форма кариеса у детей
30. Ошибки и осложнения при лечении кариеса молочных и постоянных зубов
31. Пульпиты у детей. Классификация и методы диагностики пульпитов у детей, дифференциальная диагностика
32. Пульпит молочных зубов. Классификация, закономерности клинического проявления и течения пульпитов у детей.
33. . Ортопедическое лечение переломов верхней челюсти, перелом альвеолярного отростка, перелом тела верхней челюсти.

34. Оттиски . Оттисковые материалы. Определение центральной окклюзий. Требования, предъявляемые к оттискным массам, применяемым в ортопедической стоматологии.
35. Штампованная металлическая, и комбинированная коронка по Белкину. Показания к применению. Клинические и лабораторные этапы изготовления.
36. Полное отсутствие зубов. Изменение в ЧЛЮ. Определение морфологических особенностей беззубых челюстей. Классификация беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману, Курляндского и Дойникова.
37. Биомеханика нижней челюсти. Вертикальные, сагиттальные и трансверсальные движение нижней челюсти. Законы артикуляции Бонвилля , Ганау . Артикуляционная пятерка Ганау.
38. Болезни пародонта. Классификация. Этиология. Патогенез. Основные симптомы пародонтита.
39. Функциональный анализ зубочелюстно- лицевой системы. Клинико- лабораторные методы исследования.
40. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации на опорно- удерживающих кламмерах. Требования, предъявляемые к коронке зуба, выбранной для расположения опорно- удерживающего кламмера. Кламмеры системы – Neu.
41. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта. Иммедиа- протезы. Показания к множественному удалению зубов. Показания к непосредственному протезированию и шинированию.
42. Методы фиксации и стабильность съёмных протезов при полном отсутствии зубов.
43. Методы изготовления индивидуальных ложек на верхней и нижней челюстях. Припасовка индивидуальных ложек на верхней и нижнюю части с использованием проб Гербста.
44. Проверка конструкции протезов беззубых челюстях ( анатомическая, эстетическая , фонетическая, Функциональная).

## **2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

### **Основная литература**

1. Хирургическая стоматология: учебник. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014. – 396 с.
2. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия.. Учебник. А.Б. Мамытова , А.Ю. Тажибаев,Б.К. Ургуналиев, С.А. Токтосунова, А.С. Кулназаров. 2017.
3. Методические рекомендации «Требования по оформлению и содержанию диссертационного исследования по специальности 14.01.14- Стоматология», Бишкек: Издательство КРСУ, 2019г. -22с.

4. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Максимов скиф Ю.М., Аксамит Л.А., Дмитриева Л.А., Издательство ГЭОТАР-Медиа 2015 г.
5. Терехова Т.Н Детская терапевтическая стоматология. Новое Знание Минск, Год издания 2017, ISBN9789854758800, Кол-во страниц 496
6. В.К. Леонтьева детская терапевтическая стоматология. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. Минск ,ГЭОТАР-Медиа, 2010 - Всего страниц: 890
7. Терехова Т.Н детская хирургическая стоматология
8. Обезболивание в детской стоматологии : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Терехова, А. Н. Кушнер, Е. А. Кармалькова. – Минск : БГМУ, 2009. – 74 с.
9. Кушнер А.Н. Лапковский В.И. Петрович Н. И. ОДОНТОГЕННЫЕ КИСТЫ У ДЕТЕЙ: ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ЛЕЧЕНИЕ Минск: 2013 год, с.67-70
10. Горбачева К.А Зенькевич Ю.В., Кушнер А.Н., Петрович Н.И. Флегмоны челюстно-лицевой области у детей. Минск: Publication date 2016, стр. 133
11. Е.Д. Жидких., А.Г. Зайцева,К.Н. Маркасов., Х.М.Еворгян « Восстановление коронковой части зубов цельнометаллическими штифтовыми конструкциями.» Издательство «Человек» Санкт Петербург 2017.
12. Р.К.Фадеев, Н.С. Робакидзе « Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта. Издательство «Новый век» Санкт Петербург 2017.
13. Е.А. Булычева, В.В. Трезубов «Предварительное зубное протезирование» Руководство для врачей – стоматологов. 2019
14. О.Л. Пихур., А.К. Иорданишвили., Д.А. Черный « Диагностика и лечение клиновидных дефектов зубов» Санкт- Петербург 2016.
15. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология . Медицина- М 2017.

#### **Дополнительная литература**

1. Онкостоматология. Учебное пособие / Мамытова А.Б., Айдарбекова А.А., Токтосунов А.Т. Бишкек 2010.
2. Дентальная имплантология . Учебно-методическое пособие. - Мамытова А.Б., Цой А.Р.. Бишкек: Издательство КРСУ, 2010г. -76с.
3. Кариес зубов. Учебное пособие. В.А. Кожокеева, Т.У. Супатаева и др. 2011г
4. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие. Часть I. Т.У. Супатаева, З.У. Токтосунова, Н.У. Жылкыбаева и др. 2015 г.
5. Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие. Николаев А.И. Издательство МЕДпрес- информ 2014 г.

6. Болезни зубов некариозного происхождения. Учебное пособие. Супатаева Т.У., Нигматулина Н.Р., Павкина Т.А. и др. КРСУ 2013 г.

### **Интернет ресурсы**

1. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС КРСУ)**

- <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
- <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru>, Университетская библиотека он-лайн

## **2.6 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса**

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научных литературоведческих изданий, энциклопедий, находящихся в фондах электронных библиотечных систем.

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки к государственному экзамену и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

Для учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрены различные варианты проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении используются мультимедийные и других технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями.

## **2.7 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации и др. на 112 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер</p> <p>Отделения базовых лечебно-профилактических учреждений города Бишкек.</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</p>	<p>Стоматологическое отделение Мед. центра КРСУ Национальный госпиталь МЗ КР отд. челюстно-лицевой хирургии Городская стоматологическая поликлиника № 4 Национальный центр охраны материнства и детства Национальный центр онкологии ОсОО Стоматология Учебно-научный центр стоматологии при КГМА</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта является научно-квалификационная работа - НКР (диссертация).

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по её результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических
- навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей,

предложений и рекомендаций.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **3.1. Требования к структуре и содержанию НКР**

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно соответствовать требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта к профессиональной подготовке аспиранта и включать:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать:

- решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,
- изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Требования к структуре и оформлению текста НКР (диссертации) определяются п. 25 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. От 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней», «Положение о присуждении ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11—2011.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором работы научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научно-квалификационная работа снимается с обсуждения вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторного обсуждения.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание с указанием номеров страниц;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- ✓ выводы по главам; рекомендации и предложения;
- ✓ заключение;

- ✓ список использованных источников, литературы;
- ✓ приложения (при наличии).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав, и не менее двух параграфов в каждой главе. В конце каждой главы рекомендуется формулировать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

**Заключение** – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

### **3.2. Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют на компьютере на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст

следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №... Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется автором на кафедру, в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флэшке, не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Текст НКР представляется на профильную

кафедру для проверки на объём заимствования, с использованием системы «Антиплагиат» КРСУ. Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» - проверки и оценки письменных работ обучающихся в университете.

Научную квалификационную работу рецензируют два рецензента один из числа сотрудников университета (доктора или кандидаты наук), второй из сторонних организаций, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме.

### **3.3. Критерии оценивания научной квалификационной работы**

- **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
- **оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
- **оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат

закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

- **оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

#### **4. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Для допуска к представлению (защите) научного доклада аспиранту необходимо:

- пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена;
- предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры КРСУ электронные варианты текстов научно-квалификационной работы и научного доклада не позднее, чем за 10 дней до защиты;
- предоставить в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до даты представления (защиты) научного доклада следующие материалы:
  - текст научно-квалификационной работы (диссертации),
  - текст научного доклада,
  - рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию),
  - отзыв научного руководителя,
  - заключение выпускающей кафедры,

- выписку из протокола заседания выпускающей кафедры о результатах обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна содержать заключение со следующей информацией:

- тема научно-квалификационной работы;
- направление подготовки;
- направленность подготовки;
- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отсутствие в работе неправомерных заимствований;
- новизна и практическая значимость полученных результатов;
- степень достоверности результатов проведенных исследований;
- ценность научных работ аспиранта;
- полнота изложения материалов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных аспирантом;
- оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене (Приложение 3).

#### **4.1. Требования к научному докладу**

Научный доклад выполняется под руководством научного руководителя и представляет собой основные результаты подготовленной научной квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Объем текста научного доклада – 0,5 -1,0 печатного листа (размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал – 1,5).

#### **4.2. Структура научного доклада:**

- Титульный лист (Приложение 6);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности проблемы;
- Основные результаты исследования;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно, в научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада представляет краткое, последовательное решение задач исследования и выводы.

#### **4.2. Требования к представлению научного доклада:**

При представлении научного доклада аспирант должен в краткой форме изложить его основное содержание и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем, рецензентом и присутствующими.

Последовательность представления научного доклада:

- представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- представление научного доклада научному руководителю для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат» КРСУ;
- итоговая презентация научного доклада на заседании кафедры;
- публичная защита научного доклада на заседании ГИА.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, переплетенной типографским способом и с приложенной справкой об отсутствии некорректных заимствований. Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (\*.doc, \*.rtf, \*.txt) либо в формате \*.pdf текст научного доклада на кафедру, в отдел аспирантуры и докторантуры и ЭБС КРСУ не позднее чем за 10 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее - плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Ответственным за организацию проверки на плагиат и размещение в ЭБС КРСУ является научный руководитель аспиранта.

#### **4.3. Проведение защит научных докладов**

Защиты научных докладов проводят государственные экзаменационные комиссии, созданные по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ направления.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по оценке результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант выступает с научным докладом

продолжительностью 15-20 мин. На заседании также выступает научный руководитель аспиранта и рецензент (рецензенты). В случае отсутствия научного руководителя (рецензента) отзыв (рецензию) зачитывает председатель государственной экзаменационной комиссии.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности всех компетенций (уровень владения) выпускника аспирантуры.

#### **4.4. Оценочные средства проверки сформированности компетенций, используемые в процессе представления и защиты научного доклада.**

##### Универсальные компетенции:

(УК-1) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии	- Наличие критического анализа современных научных достижений в изучаемой предметной области	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(УК-2) - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и	- Текст научно-квалификационной	- Обоснованность научно-	2 балла – отсутствие

оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст научного доклада;</li> <li>- Публикации по результатам выполненной работы;</li> <li>- Отзыв научного руководителя аспиранта;</li> <li>- Отзыв рецензента;</li> <li>- Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии;</li> <li>- Содержание публичной дискуссии</li> </ul>	<p>методических подходов, методологии исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность рекомендаций по дальнейшему развитию научных исследований в рамках проблематики научно-квалификационной работы</li> </ul>	<p>сформированной компетенции;</p> <p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции</p>
--	--	--	---

(УК-3) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем;</p> <p>иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Текст научно-квалификационной работы;</li> <li>- Текст научного доклада;</li> <li>-Публикации по результатам выполненной работы;</li> <li>- Отзыв научного руководителя аспиранта;</li> <li>- Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии;</li> <li>- Содержание публичной дискуссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие совместных публикаций, заявок на гранты.</li> <li>- Наличие опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях;</li> <li>- Участие в коллективных научных проектах</li> </ul>	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

(УК-4) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках;                      различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;                      навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами;                      навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<p>-Текст научно-квалификационной работы;                      -Текст научного доклада;                      -Публикации по результатам выполненной работы;                      -Отзыв научного руководителя аспиранта;                      -Отзыв рецензентов;                      - Содержание публичной дискуссии</p>	<p>-                      Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации;                      - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках</p>	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;                      3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;                      4 балла – достаточная сформированность компетенции;                      5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего</p>	<p>-Текст научно-квалификационной работы;                      -Текст научного доклада;                      -Публикации по</p>	<p>Способен применить методы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего</p>	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;                      3 балла – частичная</p>

здоровья и здоровья окружающих.	результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	здоровья и здоровья окружающих.	(минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
---------------------------------	---	---------------------------------	---

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	-Текст научной квалификационной работы; -Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) - Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки	- Текст научной квалификационной работы;	Успешное умение решать стандартные задачи	2 балла – отсутствие сформированной

специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст доклада;</li> <li>- Публикации по результатам работы;</li> <li>- Отзыв руководителя;</li> <li>- Отзыв рецензента;</li> <li>- Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада;</li> <li>- Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований<sup>9</sup></li> </ul>	профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	---	--	---

ОПК-2 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст научно-квалификационной работы;</li> <li>- Текст доклада;</li> <li>- Публикации по результатам работы;</li> <li>- Отзыв руководителя;</li> <li>- Отзыв рецензента;</li> <li>- Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада;</li> <li>- Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований<sup>10</sup></li> </ul>	Грамотное построение высказываний, адекватно отражающих культурные ценности языка, владение навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

<sup>9</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

<sup>10</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

ОПК-3 - Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методы экономического планирования и реализации основных управленческих функций; способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований <sup>11</sup>	Грамотное владение анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; методом бизнес-планирования медицинской организации.	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ОПК-4 - Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками выражения обоснования собственной позиции относительно этических и деонтологических принципов работы в стоматологии	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке	Владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этических и деонтологических принципов работы в стоматологии	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность

<sup>11</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

	текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомочных заимствований <sup>12</sup>		компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	---	--	--

ОПК-5 - Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки методов диагностики, лечения и возможных осложнений заболеваний.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомочных заимствований <sup>13</sup>	Способность проводить критическую оценку диагностики, лечения, возможных осложнений стоматологических заболеваний;	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами ведения медицинской документации различного характера в	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы;	Свободное владение навыками при оформлении медицинской документации.	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная

<sup>12</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомочных заимствований.

<sup>13</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомочных заимствований.

амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	- Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований <sup>14</sup>		(минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	--	--	---

ОПК-7 - Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний; навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи; навыками самостоятельной работы со	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований <sup>15</sup>	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

<sup>14</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

<sup>15</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

справочной, учебной и научной литературой			
---	--	--	--

ОПК-8 - Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками назначения лекарственных препаратов при различных стоматологических заболеваниях	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований <sup>16</sup>	Способность выделить лекарственные препараты из групп назначения;	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ОПК-9 - Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв	Способность обосновать собственную позицию относительно критерий оценки морфофункциональных, физиологических состояний и	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная)

<sup>16</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

человека собственного обоснования	и	руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно- квалификационн ой работы на наличие неправомерных заимствований <sup>17</sup>	патологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	сформированнос ть компетенции; 4 балла – достаточная сформированнос ть компетенции; 5 баллов – полная сформированнос ть компетенции
---	---	--	---	---

Профессиональные компетенции<sup>18</sup>:

ПК-1- Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний	- Текст научно- квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальны х исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная

<sup>17</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

<sup>18</sup> Вставить компетенции, указанные в ООП.

			сформированность компетенции
--	--	--	------------------------------

ПК-2-Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ПК-3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ПК-4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека и влияние профессиональных, природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека; Проводить оценку условий жизни, по требованиям гигиены, умение проводить сбор социально-гигиенических информации и медико-статистический анализ заболеваемости.	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий, навыками	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов;	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования;	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность

построения клинического диагноза	- Содержание публицистической дискуссии	- Обоснованность выводов научного исследования	компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	--	--	--

ПК-6. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с (МКБ).	- Текст научно- квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публицистической дискуссии	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальны х исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками экспертизы временной нетрудоспособно сти, до констатации биологической смерти	- Текст научно- квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публицистической дискуссии	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальны х исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла –

		исследования	достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	--	--------------	---

ПК-8. Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками определения тактики ведения больных с заболеваниями	- Текст научно-квалификационной работы;	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований;	2 балла – отсутствие сформированной компетенции;
	-Текст научного доклада;	- Адекватность применяемых методов педагогического исследования;	3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;
	- Отзыв научного руководителя аспиранта;	- Обоснованность выводов научного исследования	4 балла – достаточная сформированность компетенции;
	-Отзыв рецензентов;		5 баллов – полная сформированность компетенции
	- Содержание публичной дискуссии		

ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подверженные оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки,	Свободное умение самостоятельно выработать несколько видов тактики ведения больных со стоматологической патологией.	Свободное владение навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	2 балла - несоответствие критерию;
				3 балла – частичное соответствие критерию;
УМЕТЬ: вести и печить пациентов в амбулаторных	разработки, проведение			4 балла – достаточно соответствие критерию,
				5 баллов –

условиях и условиях дневного стационара	открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки			полное соответстви е критерию.
---	---	--	--	--------------------------------------

ПК-10. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: общие принципы лечения офтальмологически х и ЛОР- заболеваний с учетом их этиологии и патогенеза; знание фармакологически х групп и их взаимодействие друг с другом  УМЕТЬ: уметь оценить стадию заболевания и назначить терапию соответствующую стадии заболевания	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно- методической разработки; - Презентация учебно- методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	Свободное умение самостоятельно оценить стадию заболевания и назначить терапию соответствующу ю стадии заболевания	Свободное владение навыками этиологическ ой и патогенетиче ской терапии при лечении органов зрения и ЛОР- заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторны х условиях	2 балла - несоответст вие к критерию; 3 балла – частичное соответстви е критерию; 4 балла – достаточно е соответстви е критерию, 5 баллов – полное соответстви е критерию.

ПК-11. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
---------------------------------------	---	---	---	------

<p><b>ЗНАТЬ:</b> применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подобрать природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозные терапии и другие методы у пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	<p>Свободное умение самостоятельно подобрать природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозные терапии и другие методы у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</p>	<p>Свободное владение комплексом применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>
--	---	--	---	--

ПК-12. Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методики обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической</p>	<p>Свободное умение разработать план и прогноз лечения стоматологических заболеваний, составить план</p>	<p>Свободное владение навыками сохранения и укрепления здоровья, профилактик и</p>	<p>2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию;</p>

самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. УМЕТЬ: разработать план и прогноз лечения стоматологических заболеваний, составить план профилактики осложнений.	разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	профилактики осложнений.	стоматологических заболеваний	4 балла – достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
--	---	--------------------------	-------------------------------	--

ПК-13. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подверженные оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: алгоритм просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. УМЕТЬ: анализировать особенности организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	Свободное умение анализировать особенности организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Свободное владение способностью просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ПК-14. Способность к применению основных принципов организации и управления в

сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p>ЗНАТЬ: навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>УМЕТЬ: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p> <p>- Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки</p>	Свободное умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Свободное владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

ПК 15. Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p>ЗНАТЬ: показатели качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>УМЕТЬ: оценить качество оказания стоматологической помощи с использованием</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p> <p>- Презентация учебно-методической разработки,</p>	Свободное умение оценить качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Свободное владение правилами оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических	<p>2 балла - несоответствие критерию;</p> <p>3 балла – частичное соответствие критерию;</p> <p>4 балла – достаточное соответствие критерию,</p> <p>5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

основных медико-статистических показателей	проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки		показателей	5 баллов – полное соответствие критерию.
--	--	--	-------------	--

ПК-16. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ: комплекс мероприятий направленных на организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации УМЕТЬ: организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	Свободное умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Свободное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточно соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

ПК-17. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Планируемые результаты обучения	Методические материалы, элементы педагогической деятельности,	Показатели (индикаторы) оценивания результатов	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
---------------------------------	---	--	--	------

	<b>подвергаемые оценке</b>	<b>обучения</b>		
ЗНАТЬ: принципы анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины УМЕТЬ: применять принципы анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки	Свободное умение применять принципы анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Свободное владение основными принципами анализа и публичного представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствии критерию; 4 балла – достаточное соответствии критерию, 5 баллов – полное соответствии критерию.

ПК-18. Способность к участию в проведении научных исследований.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке</b>	<b>Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Балл</b>
ЗНАТЬ: способность к участию в проведении научных исследований УМЕТЬ: оценивать способность к участию в проведении научных исследований	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского	Свободное умение оценивать способность к участию в проведении научных исследований	Свободное владение комплексом мероприятий по оценке качества проведения научных исследований	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствии критерию; 4 балла – достаточное соответствии критерию, 5 баллов – полное соответствии критерию.

	занятия, публичной лекции; - Содержание дискуссии по результатам подготовленной разработки			
--	---	--	--	--

Данные о сформированности компетенций вносятся в Сводную ведомость (Приложение 1).

Шкала оценивания результатов защиты научно-квалификационной работы

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного <sup>19</sup>
Отлично	90-100%
Хорошо	70-89%
Удовлетворительно	51-69%
Неудовлетворительно	50 и менее %

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты научного доклада.

Результаты защиты научного доклада аспиранта вносятся в протокол (см. Приложение 4). Протокол подписывается председателем и присутствовавшими на заседании членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.**

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится КРСУ с учетом особенностей их психофизического развития, их

---

<sup>19</sup> Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КРСУ). В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

При проведении ГИА для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Данное Положение, а также Программа государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта-инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья КРСУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

## **6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИОННЫХ (ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ) ИСПЫТАНИЙ**

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аспиранта (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензии (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Апелляция рассматривается *не позднее 2-х рабочих дней* со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются Председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, *в течение 3-х рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта на протоколе решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного итогового испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в дополнительные сроки, установленные КРСУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом и учебным планом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направленности программы \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Государственное испытание, оценивающее сформированность компетенций	Оценка сформированности компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____

	информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;		
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

ПК -1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-3	Способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний,	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

	симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

	организациях и их структурных подразделениях		
ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
**от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.**

с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

**Присутствовали:**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

1. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
2. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
3. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
4. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Слушали:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество выпускника)*

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

*(код и наименование направления)*

по профилю \_\_\_\_\_,  
*(наименование профиля)*

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию приказом  
Ректора № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Вопросы по билету:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

На экзамене были заданы следующие дополнительные вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные вопросы:

---

### ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СТЕПЕНЬ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

№	Оцениваемая компетенция	Показатели	Балл
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
7	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;	
8	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	

		языках для решения задач профессиональной деятельности;	
9	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;	
10	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	
11	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;	
12	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации;	
13	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	
14	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	
15	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	
16	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
17	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
18	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
19	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о	

		стоматологической заболеваемости	
20	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	
21	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
22	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
23	ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	
24	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
25	ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
26	ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	
27	ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
28	ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
29	ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
30	ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	

31	ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
32	ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
33	ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
	<b>ИТОГО</b>		

**Постановили:**

1. Признать, что аспирант(ка) \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О.) сдал(а) государственный экзамен с оценкой « \_\_\_\_\_ »
2. Отметить, что компетенции аспиранта соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

**Особое мнение членов ГЭК:**

---

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

**Члены ГЭК:**

1./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

2./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

3./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

4./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
кафедры**

« \_\_\_\_\_ »

*(название кафедры)*

**по научно-квалификационной работе аспиранта**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество выпускника)*

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Тема научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль программы: \_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе

Отсутствие в тексте неправомερных заимствований

Степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость

Ценность научных работ аспиранта

Публикации, содержащие основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(по пятибалльной системе):

**Оценка уровня сформированности универсальных компетенций**

УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	....

**Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций**

ОПК-1				....

**Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций**

ПК-1				....

**Заведующий кафедрой:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по представлению научного доклада об основных результатах**  
**подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.**  
с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

**Присутствовали:**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

1. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
2. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
3. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
4. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Слушали:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество выпускника)*  
успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*  
по профилю \_\_\_\_\_,  
*(наименование профиля)*  
допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию приказом  
Ректора № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

**Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):**

---

**Научный руководитель:**

*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация)
2. Текст научного доклада
3. Отзыв руководителя на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
4. Рецензия на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
5. Рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Заключение кафедры по научно-квалификационной работе (диссертации)

После представления научного доклада в течении \_\_\_\_\_ минут, аспиранту были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- ...
- n. \_\_\_\_\_

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовки:

---

---

**ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ  
И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

<b>№</b>	<b>Оцениваемая компетенция</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских	

		задач	
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
7	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;	
8	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	
9	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;	
10	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	
11	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;	
12	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации;	
13	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	
14	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	
15	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	
16	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических	

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
17	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
18	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
19	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
20	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	
21	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
22	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
23	ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	
24	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
25	ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
26	ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и	

		санитарно-курортном лечении.	
27	ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
28	ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
29	ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
30	ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
31	ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
32	ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
33	ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
34	ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
	<b>ИТОГО</b>		

**Постановили:**

1. Признать, что аспирант(ка) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) выполнила научные исследования в полном объеме и представила научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на оценку « \_\_\_\_\_ »
2. Уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС.
3. Рекомендовать научно-квалификационную работу (диссертацию) к представлению в диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата наук.

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия) (подпись)

**Члены ГЭК:**

1./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

2./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

3./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

4./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

**Секретарь ГЭК:**  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по присвоению квалификации**  
**от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Присутствовали:**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

1. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

2. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

3. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

4. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

Государственная аттестационная комиссия установила соответствие  
подготовки \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество выпускника)*

Требованиям ФГОС ВО «Уровень высшего образования подготовка кадров  
высшей квалификации», направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ *(код и наименование направления подготовки)*  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., № \_\_\_\_\_. С изменениями и дополнениями от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На основании результатов государственных аттестационных испытаний:

- ✓ Государственный экзамен сдан с оценкой «\_\_\_\_\_»,
- ✓ Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполнено  
и защищено с оценкой «\_\_\_\_\_»,

Государственная экзаменационная комиссия **постановила:**

1. На основании результатов государственных аттестационных испытаний считать, что выпускник аспирантуры \_\_\_\_\_ (ФамилияИ.О.) прошел государственную итоговую аттестацию успешно (не успешно)
2. Присвоить (не присваивать) выпускнику аспирантуры \_\_\_\_\_ (ФамилияИ.О.) квалификацию «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направлению подготовки \_\_\_\_\_
3. (код и наименование направления)
4. Выдать диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (отчислить из аспирантуры с выдачей справки об обучении).
5. Отметить, что Государственная экзаменационная комиссия проголосовала единогласно. Квалификация присвоена обосновано и мотивировано.

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

*Приложение 6*  
*Образец титульного листа научно-квалификационной работы*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**Кыргызско-Российский Славянский университет**

Кафедра \_\_\_\_\_  
*(название кафедры)*

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(диссертация)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Название работы)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО аспиранта)*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

**Профиль (направленность)** \_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

**Научный  
руководитель** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

**Заведующий  
кафедрой** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

*Бишкек* \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию)**  
**аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего**  
**профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского**  
**университета**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество аспиранта)*

**Направление подготовки**

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

**Профиль (направленность)**

\_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

Тема научно-квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Оборотная сторона отзыва*

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Основные публикации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Научный  
руководитель**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

*/И.О. Фамилия/*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)  
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского  
университета

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество аспиранта)*

**Направление подготовки**

\_\_\_\_\_

*(код и наименование направления)*

**Профиль (направленность)**

\_\_\_\_\_

*(наименование профиля (направленности))*

Тема научно-квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заклучение о научной новизне научно-квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

*Оборотная сторона рецензии*

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

---

---

---

---

---

---

---

**Рецензент**

\_\_\_\_\_

*(подпись, дата)*

*/И.О. Фамилия/*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра \_\_\_\_\_  
*(название кафедры)*

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**по итогам выполненной научно-**  
**квалификационной работы (диссертации)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Название работы)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО аспиранта)*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

**Профиль (направленность)** \_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

**Аспирант** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

**Научный  
руководитель** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

**Заведующий  
кафедрой** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*