

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Научный семинар



рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | Хирургической стоматологии | |
| Учебный план | а3.1.7_22_1км_стом.plx Направление подготовки 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 107,6 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам


| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 | | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 36,4 | 36,4 |
| Сам. работа | 53,8 | 53,8 | 53,8 | 53,8 | 107,6 | 107,6 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.м.н., профессор, Мамытова Анар Бейшеновна; к.м.н., доцент, Сабирова Азиза Ибрагимовна



Рецензент(ы):



Рабочая программа дисциплины

Научный семинар

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по научной специальности 3.1.7. Стоматология (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Стоматология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Хирургической стоматологии

Протокол от 29.08. 2022 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мамытова Анар Бейшеновна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

01.11 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Хирургической стоматологии

Протокол от 28.10 2020 г. № 2
Зав. кафедрой Мамытова Анар Бейшеновна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

10.09 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Хирургической стоматологии

Протокол от 26.09 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Мамытова Анар Бейшеновна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

14.09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Хирургической стоматологии

Протокол от 29.08 2022 г. № 1
Зав. кафедрой Мамытова Анар Бейшеновна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

18.09. 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Хирургической стоматологии

Протокол от 30.08. 2023 г. № 1
Зав. кафедрой Мамытова Анар Бейшеновна



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Научный семинар» являются подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого. |
| 1.2 | Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач: |
| 1.3 | 1) формирование основы научного мышления аспирантов, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса; |
| 1.4 | 2) обсуждение отдельных частей диссертационных исследований; обнаружение трудностей, выявленных при подготовке диссертации, и коллективный поиск решений для их преодоления; |
| 1.5 | 3) выработка навыков научной дискуссии, презентация и апробация различных частей диссертационного исследования; подготовка к своевременной защите диссертаций презентации исследовательских результатов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ФТД.В |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Имплантология |
| 2.1.2 | Пародонтология |
| 2.1.3 | Терапевтическая стоматология |
| 2.1.4 | Хирургическая стоматология |
| 2.1.5 | Иностранный язык |
| 2.1.6 | История и философия науки |
| 2.1.7 | История медицины |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2.2.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| 2.2.3 | Технологии научных исследований |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.5 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области стоматологии****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Этиологию, патогенез, клинику стоматологических заболеваний |
| Уровень 2 | Перечень учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля |
| Уровень 3 | Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам |
| Уровень 2 | Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях |
| Уровень 3 | раскрытие полной картины заболевания ЗЧС |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками работы медицинскими источниками о применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | Методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях |
| Уровень 3 | Алгоритм лечения стоматологических заболеваний |

ПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области стоматологии**Знать:**

| | |
|---|--|
| Уровень 1 | Перечень учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля |
| Уровень 2 | Характеристику учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля |
| Уровень 3 | Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Раскрыть смысл применения лекарственных препаратов и иные вещества и в комбинации при решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | Выбирать лекарственные препараты для назначения при различных стоматологических заболеваниях |
| Уровень 3 | Назначить лекарственные препараты при различных заболеваниях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях выявления стоматологического заболевания |
| Уровень 2 | Работа со стоматологическими инструментами, методикой чтения рентген снимков |
| Уровень 3 | Анализом результатов лабораторных, патологоанатомических анализов |
| ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области стоматологии | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; |
| Уровень 2 | основные методы хирургического и комплексного лечения дефектах и деформациях челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области; |
| Уровень 2 | проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты; |
| Уровень 3 | проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЧЛЮ; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях и патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при болезнях тканей парадонта. |
| Уровень 2 | принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; |
| Уровень 3 | навыками работы с различными литературными источниками, информации по заданной проблематике. |
| ПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области стоматологии | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области; |
| Уровень 2 | обоснование алгоритма комплексного обследования больного с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определение диагноза заболевания; |
| Уровень 3 | принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с медицинской документацией; |
| Уровень 2 | формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | организовать профилактику дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в различных возрастных группах; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыки работы с учётно-отчётной документацией различного характера в стоматологических учреждениях. |
| Уровень 2 | Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в стоматологических учреждениях. |
| Уровень 3 | Навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях |
| ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по стоматологии | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; |
| Уровень 2 | основные методы хирургического и комплексного лечения при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | показание к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области; |
| Уровень 2 | проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты; |
| Уровень 3 | проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЧЛЮ; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками на основании клинических и диагностических данных поставить предварительный диагноз; |
| Уровень 2 | проводить лечение дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. |
| Уровень 3 | Навыками изложения и анализировать этиологию, патогенез различных клинических заболеваний для постановки диагноза. |

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях выявления стоматологического заболевания |
| Уровень 2 | Основные и дополнительные методы обследования применяемые в стоматологии |
| Уровень 3 | Результаты лабораторных, патологоанатомических исследований |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Правильно воспринимать медицинскую информацию |
| Уровень 2 | Диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины |
| Уровень 3 | Диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками работы с учетно-отчетной документацией различного характера в стоматологических учреждениях |
| Уровень 2 | Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в стоматологических учреждениях |
| Уровень 3 | Методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях |

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Анатомию зубов и челюстно-лицевой области, физиологию полости рта и ЧЛЮ; |
| Уровень 2 | Механизмы патологических процессов, происходящих при воспалительном процессе и травмах; |
| Уровень 3 | Патоморфологические особенности при патологических процессах |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с медицинской документацией; |
| Уровень 2 | проводить обработку хирургических помещений, инструментов и мягкого инвентаря; |
| Уровень 3 | проводить местные виды обезболивания ЧЛЮ. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | углубление знаний по местному обезболиванию; |
| Уровень 2 | расширение знаний по местному и общему обезболиванию; |
| Уровень 3 | продолжение изучения патологических процессов ЧЛЮ и методов их лечения; |

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | Основные назначения различных групп лекарственных препаратов |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | Основные направления и проблематику назначений лекарственных препаратов при различных заболеваниях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявить основные симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уровень 2 | Провести сравнение основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии |
| Уровень 3 | Провести оценку основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками изложения и анализировать этиологию, патогенез различных клинических заболеваний для постановки диагноза |
| Уровень 2 | Навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях |
| Уровень 3 | Алгоритм лечения стоматологических заболеваний |

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | Основные назначения различных групп лекарственных препаратов |
| Уровень 3 | Основные направления и проблематику назначений лекарственных препаратов при различных заболеваниях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявить основные симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уровень 2 | Провести сравнение основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии |
| Уровень 3 | Провести оценку основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками изложения и анализировать этиологию, патогенез различных клинических заболеваний для постановки диагноза |
| Уровень 2 | Навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях |
| Уровень 3 | навыками лечения зубочелюстной системы |

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | знать государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; |
| Уровень 2 | организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, на которой он обучался; |
| Уровень 3 | современные образовательные технологии преподавания в высшей школе; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе; |
| Уровень 2 | организовывать проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; |
| Уровень 3 | принимать непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в ВУЗе; |
| Уровень 3 | вести текущую и отчетную академическую документацию |

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; |
| Уровень 2 | психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; |
| Уровень 2 | получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе; |
| Уровень 3 | принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в ВУЗе; |
| Уровень 3 | вести текущую и отчетную академическую документацию |

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | организацию стоматологической службы; |
| Уровень 2 | этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | обоснование алгоритма комплексного обследования больного с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболевания; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с медицинской документацией; |
| Уровень 2 | формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | организовать профилактику дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в различных возрастных группах; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | организовать профилактику дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в различных возрастных группах; |
| Уровень 2 | организовать профилактику дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в различных возрастных группах; |
| Уровень 3 | методикой оценки результатов лабораторных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических и серологических показателей крови, мочи. ; |

ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы формирования здорового образа жизни; |
| Уровень 2 | требования врачебной этики и медицинской деонтологии; |
| Уровень 3 | требования врачебной этики и медицинской деонтологии; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица, ЭОД, УЗИ и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; |
| Уровень 2 | интерпретировать клиническую картину различных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками хирургического амбулаторного приема пациентов с хирургической патологией Челюстно-лицевой области; |
| Уровень 2 | навыками проведения всех видов местного обезболивания; |
| Уровень 3 | навыками оказания специализированной хирургической стоматологической помощи при неотложных состояниях; |

ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | навыками оказания специализированной хирургической стоматологической помощи при неотложных состояниях; |
| Уровень 2 | основные методы хирургического и комплексного лечения дефектах и деформациях челюстно-лицевой области; |
| Уровень 3 | основные методы пластической хирургии; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; |
| Уровень 2 | показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар. |
| Уровень 3 | проводить все виды местного обезболивания; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; |
| Уровень 2 | методами общего клинического обследования детей и взрослых. |
| Уровень 3 | навыками хирургического амбулаторного приема пациентов с хирургической патологией Челюстно-лицевой области; |

ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | медицинскую информацию в контексте с доказательной медициной |
| Уровень 2 | медицинскую информацию в контексте с доказательной медициной |
| Уровень 3 | требования врачебной этики и медицинской деонтологии; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Правильно воспринимать медицинскую информацию |
| Уровень 2 | Диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицин |
| Уровень 3 | Анализировать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками работы с медицинской информацией из различных источников |
| Уровень 2 | Навыками использования средств доказательной медицины |
| Уровень 3 | Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации , на основе доказательной медицины |

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Требования и особенности доказательной медицины |
| Уровень 2 | Основные принципы и методы доказательной медицины |
| Уровень 3 | Основные направления доказательной медицины и применять их в практику |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Правильно воспринимать медицинскую информацию |
| Уровень 2 | Диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины |
| Уровень 3 | Анализировать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками работы с медицинской информацией из различных источников |
| Уровень 2 | Навыками использования средств доказательной медицины |
| Уровень 3 | Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации , на основе доказательной медицины |

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | анатомио-физиологические особенности проводящей зубочелюстной системы |
| Уровень 2 | этиологию и патогенез основных нарушений челюстно-лицевой области |
| Уровень 3 | принципы лечения и профилактики аритмий, нарушения ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи , принципы терапии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | собрать целенаправленный анамнез и выявить причины возникновения заболеваний ЗЧС |
| Уровень 2 | осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни |
| Уровень 3 | назначить лабораторно-инструментальное обследование |
| Владеть: | |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Аспирант должен иметь навыки работы с больными в стационаре по данной теме занятия; |
| Уровень 2 | Аспирант должен охарактеризовать данные инструментальных исследований у больного с нарушением ЗЧС |
| Уровень 3 | Аспирант должен иметь навыки оказания лекарственной и реабилитационной помощи больным |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Анатомию челюстно-лицевой области, физиологию ЧЛЮ; |
| 3.1.2 | Основы рентгенологии |
| 3.1.3 | Механизмы патологических процессов, происходящих при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области; |
| 3.1.4 | Патоморфологические особенности при патологических процессах. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных наследственных, возрастных и климатических факторов; |
| 3.2.2 | проводить лабораторные исследования и интерпретировать результат; |
| 3.2.3 | разработать план профилактики. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы с различными литературными источниками, информации по заданной проблематике. |
| 3.3.2 | принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; |
| 3.3.3 | методикой оценки результатов лабораторных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических и серологических показателей крови, мочи.); |
| 3.3.4 | навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях и патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при болезнях тканей парадонта. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------|------------|-----------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | | |
| 1.1 | 1. Методы обследования больных с хирургической патологией челюстно-лицевой | 3 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 1.2 | 2. Неврит невралгия тройничного нерва . классификация , клиника, диагностика, лечение /Лек/ | 3 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 1.3 | 3. Повреждения лицевого нерва . клиника , диагностика, методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличах мимических мышц. ЛФК физиотерапия, реабилитация. /Лек/ | 4 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 1.4 | 4. Комплексное лечение больных с дефектами нижней челюсти, аномалиями и деформацией челюстей /Лек/ | 4 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| | Раздел 2. | | | | | | | |
| 2.1 | Задачи и особенности пародонтологической хирургии ЧЛЮ /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 2.2 | Планирование хирургического лечения /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 2.3 | Методики и виды лечения применяемые в пародонтологии, требования и стандарты. дентальных имплантатов, показания и противопоказания к их применению /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|--------------|--|--|--|
| 2.4 | Осложнения возникающие после хирургического лечения болезней тканей пародонта и методы их устранения /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 2.5 | Консультации /КрТО/ | 3 | 0,2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 2.6 | Консультации /КрТО/ | 4 | 0,2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 2.7 | Доклады и рефераты по темам /Ср/ | 3 | 53,8 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |
| 2.8 | Доклады и рефераты по темам /Ср/ | 4 | 53,8 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Работа над литературным обзором по теме диссертации.

Работа по выполнению теоретической части исследования: сбор и обработка научной, статистической.

Подготовка научной публикации по теме диссертации диссертационной работы.

1. Характеристика объекта исследований.
2. Применяемые методы проведения исследований.
3. Работа с научной литературой.
4. Методы исследования для решения поставленной задач(и).
5. Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов.
6. Содержание научно-исследовательской работы.
8. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ по дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТ. Перечень тестовых вопросов согласно тематике раздела в ПРИЛОЖЕНИИ

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Аспирант самостоятельно выбирает тему доклада в соответствии с темой раздела.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад с презентацией

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-------------------|
| Л1.1 | Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. | Русский язык и культура речи: Рабочая тетрадь | М.: Дрофа 2011 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------|
| Л2.1 | Ф.К. Исенова. | Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» | 2016 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л3.1 | Кузнецов И.А. | Научное исследование: методика проведения и оформления. Изд-е 3-е, перераб.и доп.: учебное пособие | Москва 2008 |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | 6.3.1.1 Традиционно-образовательные технологии - лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщения знаний и способов действий передаваемых аспирантов в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно на базе хирургической клиники с обязательным посещением больных. |
|---------|---|

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | 6.3.1.2 Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системные мышления и способность генерировать идеи при решения различных творческих задач, к ним относятся занятия в муляжном симуляционном центре. Так же практические занятия при проведении которых используются методики мозгового штурма. |
| 6.3.1.3 | 6.3.1.3 Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы а так же для ознакомления с интернет – источниками, фото-видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекция – презентаций. |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | stomatologclub.ru |
| 6.3.2.2 | http://www.e-stomatology.ru/link/common/ |
| 6.3.2.3 | http://neostom.ru/ |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека КРСУ - www.lib.krsu.edu.kg |
| 6.3.2.5 | Электронная библиотека МЗ КР |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 7.1. Теоритическая подготовка изучения программы по имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта проводится на базе (корпус «Аламедин»), ГСП №4, отделение ЧЛХ Национального Госпиталя клиники им. И.К. Ахунбаева. Симуляционный центр (корпус «Аламедин»), оборудованный роботизированными манекенами – имитаторами, современным реанимационным оборудованием, электронными фантомами оборудования, тренажерами, интерактивным и медицинским оборудованием, инструментарием и расходными материалами. |
| 7.2 | 7.2. Каждое отделение оснащено специальной инструментальной и обзорные рентгеологические исследования и т.д.) |
| 7.3 | Презентации лекций по всем разделам дисциплины(Po\yepPot1) |
| 7.4 | Компьютерные классы (корпус Л.Толстого, ауд.4/12,4/15)с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы, ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП (примерной ООП) ВПО по направлению и профилю подготовки "Стоматология". |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Цель защиты выпускной квалификационной научной работы, требования к результатам</p> <p>Цель защиты ВКР - комплексная оценка полученных обучающимися по программе аспирантуры знаний, умений, навыков в области научных исследований;определение соответствия уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.</p> <p>Требования к результатам выполнения и защиты ВКР.</p> <p>Во время итоговой государственной аттестации - защиты ВКР обучающийся должен показать свою способность самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской работой.</p> <p>Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями: ОК -3; ОК – 5; ОК – 6; ОК -8.</p> <p>Форма проведения защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения итоговой аттестации и проводится на заседании экзаменационной комиссии.Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Требования к содержанию выпускной квалификационной работы</p> <p>ВКР является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли науки.</p> <p>В работе должны быть</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложены оригинальные суждения по заявленной тематике; -доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении; -изучены причинно-следственные связи, установлены закономерности изучаемых явлений; -доказана перспективность использования новых научных данных в науке, в практике. <p>ВКР должна содержать информацию о степени и уровне внедрения результатов, перспективах практического использования полученных данных (практические рекомендации, методические рекомендации).</p> <p>Должна быть решена актуальная научная задача по профилю выполненного исследования (научной специальности или специальностей, если исследование выполнено на стыке).</p> <p>В исследовании должны быть применены современные методы сбора и обработки исходной информации (фактических данных). Объем исходной информации должен быть достаточным для получения выбранными методами исследования убедительных и достоверных результатов.</p> <p>Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, выполненная в соответствии с критериями, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней может быть представлена к защите как ВКР.</p> <p>Структура и оформление ВКР</p> <p>Рекомендуемая структура ВКР:</p> <p>Введение (актуальность, цель, задачи, научная новизна, научно-практическое значение результатов)</p> |
|---|

Обзор литературы**Материалы и методы исследования****Результаты исследования****Выводы****Практические рекомендации** Список используемой литературы**Порядок представления ВКР**

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР представляется в папке, в которой закреплены страницы.

ВКР направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на кафедральном заседании.

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями, на защиту представляются отписки научных статей по теме (не менее одной), или текст статьи, с информацией из редакции журнала, о том, что она принята к печати).

Защита ВКР, критерии оценки

Результаты исследования представляются в виде доклада, в котором содержится анализ и обсуждение полученных автором данных.

В процессе защиты ВКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. По представленному докладу члены государственной экзаменационной комиссии и присутствующие могут задать вопросы аспиранту.

Решение о защите (не защите) научно-исследовательской работы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» - ВКР соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; имеются положительные рецензии; аргументированные ответы на все заданные вопросы. Аспирант демонстрирует полное свободное владение информацией по всем разделам проведенного исследования, широким кругозором по изучаемой теме.

«хорошо» - ВКР соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; имеются положительные рецензии; полные ответы на большинство заданных вопросов по существу работы; замечания или рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по представлению результатов исследования (презентации, построению доклада).

«удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР, но имеются замечания к содержанию и представлению результатов исследования; затруднения при ответах на вопросы (неполные, неаргументированные). В рецензиях имеются замечания, но заключения рецензентов - положительные.

«неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; ответы на большинство вопросов неудовлетворительные.